



# PLA D'ACOLLIDA

**CEIP BONAVISTA**

**ONTINYENT**

# **ÍNDIX DEL PLA D'ACOLLIDA**

## **1. INTRODUCCIÓ:**

- **Justificació**
- **Alumnat al qual s'adreça**
- **Context d'Ontinyent i del barri de l'escola**
- **Context del centre**

## **2. MULTICULTURALITAT**

- **El fet multicultural**
- **Aspectes de l'educació multicultural**
- **Educació Intercultural**
- **Objectius**
- **Tractament al centre**

## **3. ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES**

- **Sol·licitud d'escolarització al municipi**
- **Entrevista inicial**
- **Resum d'actuacions**

## **4. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT**

- **Responsable de l'alumnat amb incorporació tardana**
- **Acollida al centre**
- **Acollida a l'aula**
- **Procés d'adaptació**

## **5. ACTUACIONS A L'ÀMBIT ESCOLAR**

- **Mesures organitzatives**
- **Adscripció de l'alumne/a al nivell i curs**
- **Organització i planificació de l'escolarització de l'alumne/a**
- **Procés de socialització**
- **Elaboració del pla de treball individualitzat**

## **6. MATERIALS I RECURSOS**

## **7. ANNEXES**

## **1. INTRODUCCIÓ**

### **1.1.JUSTIFICACIÓ**

L'arribada d'alumnat nouvingut procedent d'altres nacionalitats i comunitats tant de l'Estat Espanyol com d'altres països, fa replantejar l'organització, la pràctica i també la teoria del que és l'ensenyament, quin paper juga l'equip de mestres i els centres educatius. Tot just ja dintre del segle XXI, tenim davant de nosaltres el repte que comporta respondre a aquesta nova realitat.

És per això que es crea la necessitat de tenir una acció conjunta que implique a tota la Comunitat Educativa i per això la conveniència de disposar d'un projecte intercultural detallat amb accions i estratègies a realitzar.

Amb aquest projecte pretenem :

- Crear accions conjuntes i coordinades d'acció per a realitzar un acolliment adequat a l'alumnat immigrant que afavoreix la seua integració i adaptació al centre.
- Possibilitar un primer encontre positiu amb el menor i la seua família, aspecte fonamental per a les posteriors actuacions educatives.
- Considerar importants la peculiaritat de cada alumne en els seus aspectes cultural tant interns com externs.
- Englobar un marc teòric i pràctic on s'arreglen els pilars bàsics de l'atenció a la diversitat i l'educació intercultural.
- Potenciar un estil educatiu que es base en el reconeixement positiu de les diferències com a font de riquesa .
- Construir una nova realitat que serà el resultat de la convivència de les diferents cultures.

### **1.2.ALUMNAT AL QUAL S'ADREÇA**

- a) Amb retard en l'escolarització o desconeixement d'algun dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana.
- b) Incorporació tardana al sistema educatiu.
- c) Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social.

- d) Escolarització irregular per itinerança familiar o per abandonaments educatius reiterats o periòdics.
- e) Residència en zones socials, cultural o econòmicament desfavorides.
- f) Dependència d'institucions de protecció social del menor.
- g) Internament en hospitals o en hospitalització domiciliària de llarga duració.
- h) Inadaptacions al medi escolar i a l'entorn educatiu.

### **1.3.CONTEXT D'ONTINYENT I DEL BARRI DE L'ESCOLA**

Ontinyent té una població al voltant dels 34.000 habitants. Està situat a la comarca de la Vall d'Albaida, una comarca de predomini valencià-parlant.

El CEIP Bonavista està situat al barri de Sant Rafel d'Ontinyent (La Vall d'Albaida). És un barri creat pels anys 60 amb l'arribada d'emigrants al poble d'Ontinyent. Un barri de treballadors i treballadores principalment, amb una forta influència d'immigrants de la resta de l'estat Espanyol, sobre tot d'Andalusia que al llarg del temps han consolidat el seu arrelament al barri i a la ciutat.

Una de les característiques geogràfiques del barri és el fet de trobar-se separat de la resta de població pel riu Clariano i en aquest tram amb barrancs d'altura considerable, essent necessari la utilització del Pont Nou, el Pont Vell o de la Cantereria , el pont de Santa Maria i el Pont del Salt del Bou, úniques vies peatonals i de transport per realitzar els desplaçaments.

Els darrers anys està dotant-se de serveis públics, com el nou Centre de Salut, el nou Institut de Secundària i d'altres serveis de caràcter privat com el geriàtric-residència de majors.

És un barri dinàmic amb personalitat pròpia que gira al voltant de l'associació de veïns del barri en l'aspecte social, la parròquia de Sant Rafel en l'aspecte religiós i la Junta de Festes en l'aspecte festiu.

Actualment en la perifèria del barri s'estan construint zones urbanístiques de caire residencial com l'urbanització del Pilar , l'urbanització de les Aigües i la zona del Tirador, presumiblement ocupades per parelles joves que possibilitaran l'augment de la població infantil al barri i per tant de l'alumnat d'aquesta zona.

Un altre aspecte important a destacar és la situació d'inestabilitat de la indústria tèxtil que viu en aquest moment la nostra ciutat. Tenint en compte que per la majoria de les famílies és el seu mitjà de vida, podem preveure que aquest fet tindrà conseqüències a nivell de la situació econòmica de les famílies del nostre centre

### 1.3.CONTEXT DEL CENTRE

- **Dades del centre:**

C.E.I.P. BONAVIDA  
Avinguda Vicent Gironés s/n  
46870 Ontinyent ( La Vall d'Albaida )  
telèfon : 962380425  
fax : 962916044  
e-mail: 46015629@centres.cult.gva.es

- **Etales educatives autoritzades:**

EDUCACIÓ INFANTIL	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
----------------------	----------------------

PROGRAMA EDUCACIÓ BILINGÜE: PROGRAMA ENSENYAMENT EN VALENCIÀ. **P.E.V.** autoritzat l'any 1984 i que posteriorment , al curs 1998 s'incorpora al **P.E.B.E.** , programa d'ensenyament bilingüe enriquit que incorpora l'anglès des del 1r curs de Primària.

- **Unitats autoritzades per nivells:**

	E. INFANTIL	E. PRIMÀRIA
UNITATS	6	12
PLACES	103	228

- **Catàleg del centre:**

Educació Infantil	6 + 1 de suport
Educació Primària	1r Cicle: 4 2n Cicle: 4 3r Cicle: 4 Especialistes: 1 Francés/ 2 Educació Física/ 1 Música/ 1 Anglès/ 1 Religió Pedagogia Terapèutica : 2

- **L'edifici :**

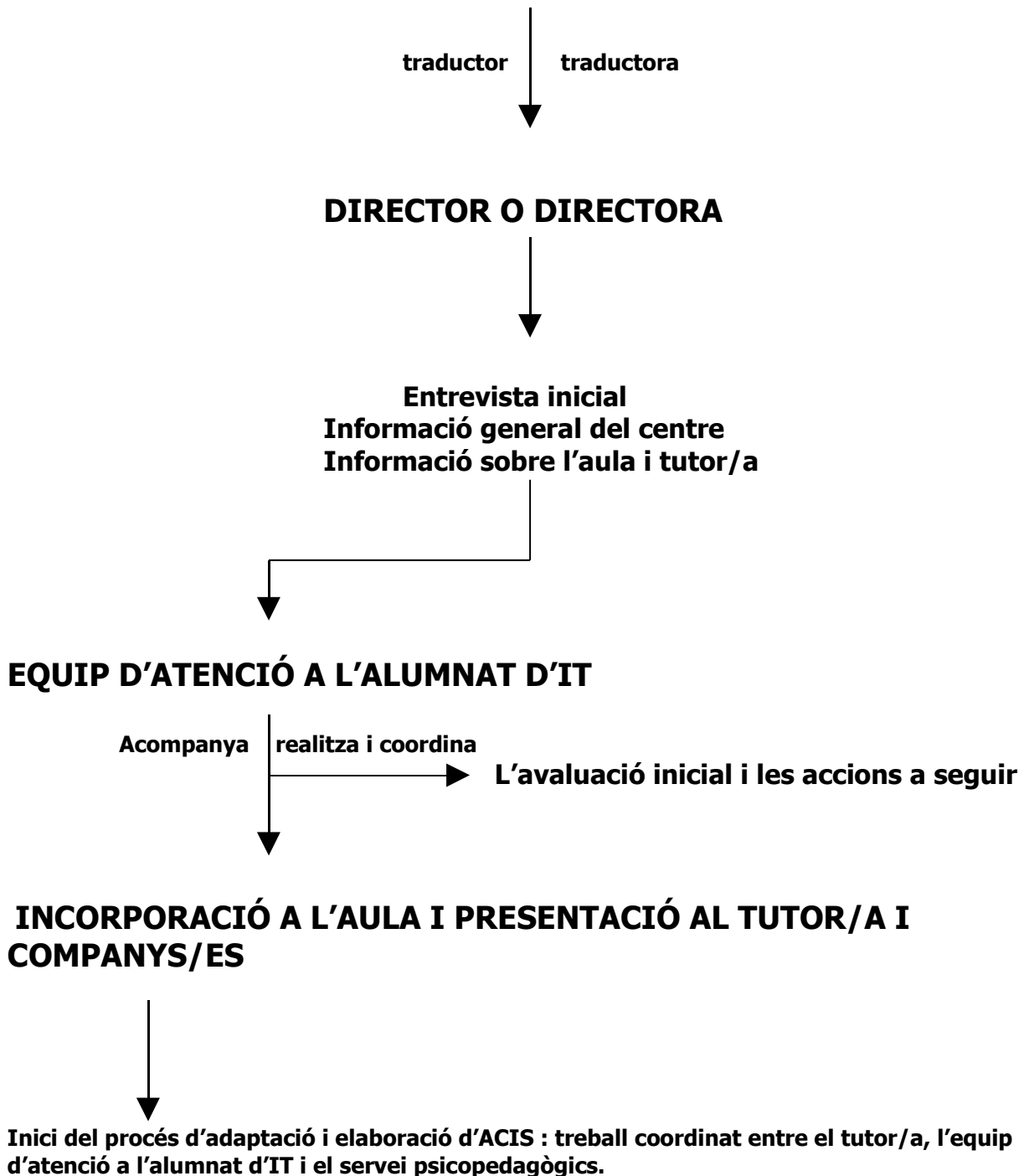
- ✓ ELEMENTS FÍSICS

- Edifici d'infantil
- Edifici de Primària.
- Pati escolar amb dues pistes esportives
- Zona ajardinada
- Menjador

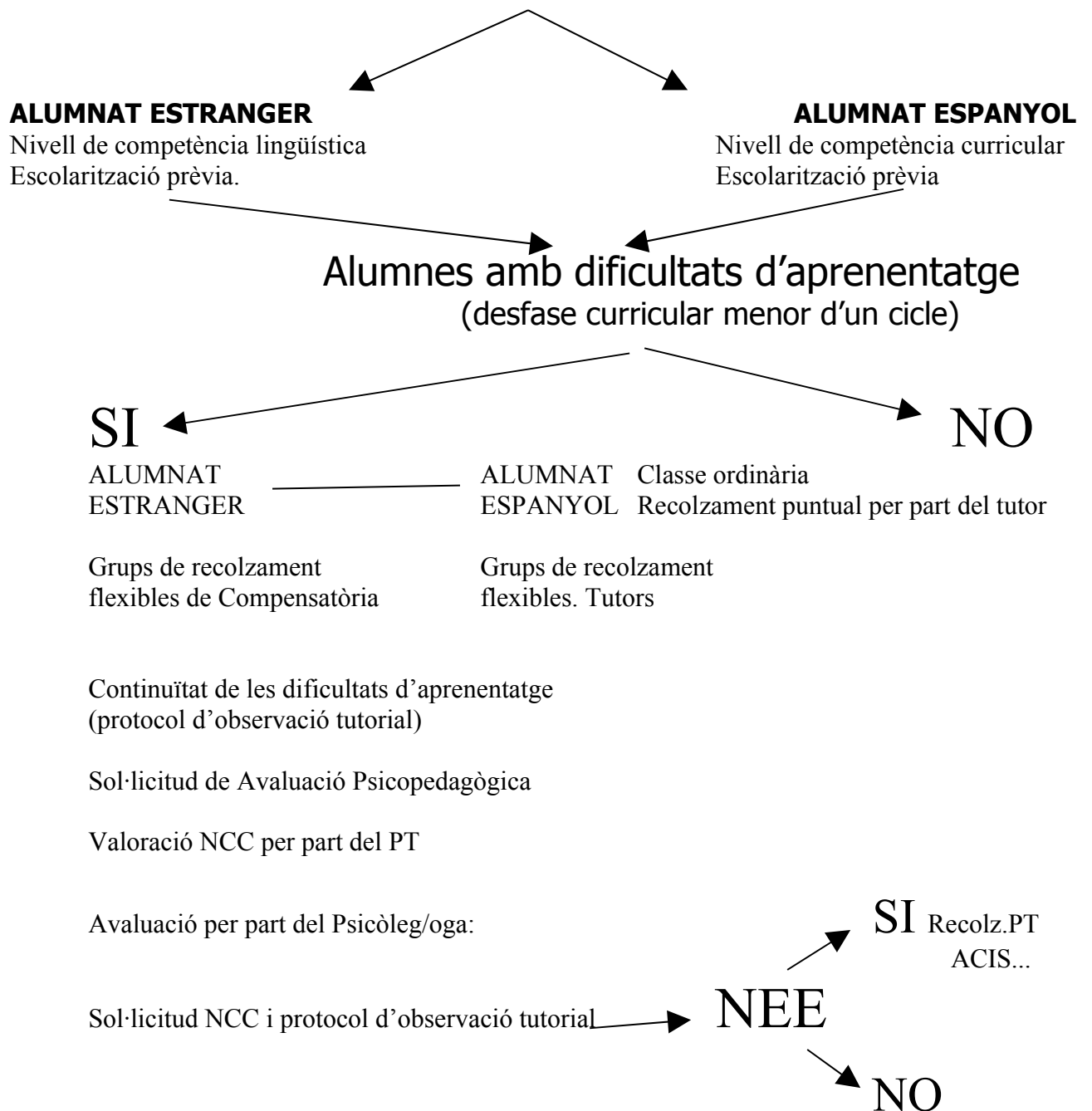
- ✓ ALTRES INSTAL·LACIONS

- Laboratori
- Gimnàs
- Aula d'informàtica
- Aula d'idiomes
- Aules de PT
- Biblioteca
- Aula de música
- Sala d'actes
- Aula de religió
- Sala de màquines
- Sala de mestres

## •ARRIBADA AL CENTRE EDUCATIU



## DETECCIÓ NIVELL DE COMPETÈNCIA INICIAL



## **2. MULTICULTURALITAT**

### **2.1.El fet multicultural**

El fet multicultural naix per pressions polítiques que intenten donar resposta al fenomen migratori que es produeix a partir de la 2<sup>o</sup> guerra Mundial. En especial ara i ací a la Comunitat Valenciana, es dóna el fenomen de la immigració de persones per diferents motius: Be fugen de la pobresa del seu país, bé busquen una vida més digna, bé venen atraguts per la bonança del món capitalista que els arriba pels mitjans de comunicació, bé són refugiats polítics, bé fugen de les guerres, etc.

Si bé abans es pensava que les societats eren monoculturals, ara, i des de l'aparició de les societats urbanes, cal parlar de realitats multiculturals dins d'una pròpia cultura. Cal afegir aquest al fenomen de la immigració per adonar-nos que, cada vegada més, la cultura no posseeix una homogeneïtat interna sinó que presenta primordialment una organització de les diferències internes.

Hem de convenir que les diferències dins d'una cultura són valuoses per al benestar de la societat i que per poder créixer en eixe pluralisme cal que existisca la diversitat dins la societat, que els grups interactuen i que tinguen les mateixes possibilitats polítiques econòmiques i socials; la societat per tant, ha de valorar eixa diversitat cultura.

Per a poder entendre el fenomen multicultural hem de tenir en compte el concepte de cultura com a conjunt de valors fonamentals d'una determinada societat, de produccions culturals, de creences, fets i ritus i de comportaments, habilitats i actituds. Si analitzem eixos factors ens adonem que la cultura és dinàmica i que no es pot conservar intacta, a més cada individu pertany a un o més d'un grup diferent i per tant posseeix una personalitat individual i cultural diferenciades. No caldrà oblidar que factors fonamentals de la cultura són la llengua i religió, i per tant tots dos s'hauran de tenir en compte.

Com que l'escola no pot pensar en l'hipotètic alumne normal, ha de desenvolupar aprenentatges significatius a partir dels coneixements previs de l'alumnat i això ens obliga a tenir en compte l'origen cultural de cadascun d'ells.

Si entenem l'educació com a transmissora d'una determinada cultura entendrem que és difícil separar socialització d'educació. I si l'escola juga un paper importantíssim en el tracte diferenciat dels membres de la societat, és necessari afrontar la diversitat cultural des de l'educació. L'escola és el principal agent socialitzador i per tant transmissor de cultura, serà l'escola la primera en afrontar el problema i l'encarregada d'educar a través , en i para la diversitat cultura.

## **2.2. Aspectes de l'educació multicultural**

Com que l'educació és un fet dinàmic, ha de donar resposta al fet multicultural i per tant ha de tenir en compte que:

- Caben les cultures minoritàries i les dominants.
- Cal transformar el currículum i tenir professorat preparat en competència multicultural, coneixements, habilitats i actituds multicultural.
- S'ha d'evitar l'assimilació que pot conduir al separatisme
- S'han de tenir actituds positives davant el fet multicultural.
- No s'ha de caure en el folklorisme
- L'educació multicultural és per a tots i no només per a l'alumne de la cultura minoritària
- S'ha de potenciar l'elecció personal de la identitat cultural.

L'escola té per tant l'obligació d'atendre el fet multicultural, però es torba amb la gran dificultat que això representa si es realitza des d'un punt de vista etnocèntric i monocultural. Hem de ser conscients que l'escola no ho pot fer tot però almenys no s'ha de quedar en una simple atenció folklòrica, ha de promoure les cultures de l'alumnat que la integren, s'ha de plantejar enriquir la pròpia cultura amb les qualitats de la resta de cultures, no pot veure una amenaça a la seua pròpia unitat social per la incorporació de noves cultures, ha de facilitar l'adquisició de competències per afavorir la supervivència dels minoritaris perquè no es troben en desigualtat.

El Sistema Educatiu en general i cada escola en particular ha de definir específicament quin va a ser el tractament del fet multicultural que vol aconseguir: assimilació, integració, pluralisme cultural, educació multicultural o interculturalisme. Cadascun d'aquests nivells té un grau d'exigència En el tractament de la multiculturalitat, i ha de ser cada entitat qui planifiqui les accions que està disposada a dur endavant per aconseguir-ho.

Estem segurs que la millor opció és la interculturalitat però també és la més complicada i de més difícil adopció, per tant els centres hauran d'encaminar les seues accions amb eixe objectius.

Com que l'educació intercultural és un fenomen relativament recent en les escoles, aquestes trobem serioses dificultats per dur-lo endavant, és per això que seran necessàries un conjunt d'accions que ens aplanen el camí, i aquestes accions s'han de dirigir en concret a millorar els següents aspectes:

- Definició dels objectius que es volen aconseguir

- Coneixement de les cultures en contacte
- Tractament de la multiculturalitat en els centres
- Creació d'un currículum multicultural
- Formació del professorat que s'hi dedique
- Revisió dels materials escolars

### **2.3. Educació Intercultural**

La situació sociopolítica de la societat actual contribueix notablement al moviment migratori de les persones una part de les quals arriben a la nostra comunitat d'una manera cada vegada més significativa. A més els moviments naturals de població, la caiguda de fronteres, el reordenament dels territoris, la globalització, els mitjans de comunicació, els avanços tècnics, etc. Fan que en la societat actual siga cada vegada més difícil trobar una població pertanyent única i exclusivament a una cultura. Aquesta nova situació ens porta als ensenyants a reflexionar sobre el model d'escola (assimilació, relativisme cultural, interculturalitat) i sobre les actituds de la comunitat educativa.

Si la cultura de l'alumnat nouvingut és propera a la nostra, els seus hàbits i costums són semblants als nostres, possiblement no presentaran grans problemes per aconseguir una ràpida incorporació. Però si l'alumnat ve d'altres cultures ens haurem de qüestionar interrogants més enllà dels estrictament lingüístics.

Hauríem de convenir que l'Educació Intercultural (EI) és la resposta pedagògica a l'exigència de preparar els futurs ciutadans per viure en una societat multicultural i idealment democràtica. Els professionals haurem de veure l'EI no tan sols com un ideal democràtic bonic, sinó també com un enfocament educatiu factible i pràctic: per a tot el professorat i per a tot l'alumnat..

#### **Algunes consideracions al voltant de l'Educació Intercultural**

- Ha d'estar pensada per a tot l'alumnat. Aquest ha d'adquirir una sòlida competència cultural que possibiliti l'arrelament a la pròpia comunitat i el coneixement d'altres perspectives culturals. No es tracta d'Educació per als culturalment diferents, sinó d'educació per a la competència cultural.
- L'EI ha de ser possible i necessària encara que hi haja poc alumnat culturalment diferent. Es tracta per tant d'aconseguir alguns dels objectius més significatius més que de multiplicar les activitats o continguts curriculars diferents als ordinaris.

- S'ha d'harmonitzar el respecte a la diversitat amb el dret a la igualtat. Cal aconseguir certs objectius, com ara: superació de prejudicis, conivència amb la interculturalitat, millorar el rendiment de l'alumnat aconseguir la integració socioafectiva, etc.
- Abordar l'Educació Intercultural de forma realista. Haurà d'ajudar l'alumnat minoritari a créixer en tots els sentits, donant-los recursos i instruments mentals adequats i adaptant l'ensenyament a la seua peculiaritat cultural.
- Ser conscients que no tots els elements culturals tenen el mateix valor. Haurem de valorar si cal donar el mateix valor a les concepcions màgiques de certes cultures sobre la salut front a les científiques d'altres societats, a la discriminació entre els dos sexes front a la igualtat dels mateixos, etc. Sembla per tant fer una selecció epistemològica i ètica dels programes escolars.
- S'ha de tenir en compte que hi ha aspectes culturals més adaptables que altres els quals responen a una sèrie de principis:
  - Funcionalitat amb relació al context sociocultural on viu realment l'alumnat
  - Ressonància amb la cultura majoritària. Caldrà assegurar la identitat autòctona sense contradir els drets i necessitats dels minoritaris.
  - Aconseguir la necessària cohesió social i escolar a partir d'un conjunt de valors i regles comunes.
- Principis psicopedagògics a tenir en compte
  - Millora de l'autoconcepte personal i cultural.
  - Protecció de les actituds positives en situacions multiculturals.
  - Facilitació de la convivència harmònica entre alumnat de diferents cultures.
  - Consecució d'igualtat d'oportunitats acadèmiques
  - Consideració de la maduresa psicològica de l'alumnat en els diversos aspectes de la personalitat.

## **2.4. Objectius**

### **A. Cultivar actituds interculturals positives.**

- Respectar i tolerar les diferents formes d'entendre la vida.
- Valorar elements dels bagatges culturals d'altres grups humans
- Incorporar elements d'altres cultures per mantenir una actitud oberta.

- Fomentar l'empatia, encara que no sempre s'aproven les seues creences, valors i comportaments.
- Superar prejudicis respecte a persones i grups ètnics o culturals diferents
- Potenciar el sentit crític, tant respecte a la pròpia cultura com a les diferents.
- Identificar-se amb la comunitat cultural pròpia, sense tancar-se a les altres.

### **A. Millorar l'autoconcepte personal, cultural i acadèmic de l'alumnat**

- Acollir i acceptar tot alumnat com a persona i no com a membre d'un grup cultural estereotipat.
- Curar la seguretat socioafectiva, especialment al principi.
- Ressaltar els punts forts o valuosos de la personalitat de l'alumnat de les cultures diferents
- Reconèixer els progressos acadèmics d'una forma personalitzada
- Estimular la participació escolar de tot l'alumnat
- Introduir elements culturals de les seues comunitats originàries.

### **B. Potenciar la convivència i la cooperació entre alumnat culturalment diferent, dins i fora de l'escola.**

- Ajudar a descobrir semblances culturals
- Estimular aprenentatges i jocs cooperatius
- Aconseguir la integració socioafectiva de l'alumnat minoritari en la dinàmica escolar.
- Capacitar a l'alumnat per resoldre positivament els conflictes.
- Facilitar la comunicació intercultural entre alumnat diferent
- Desenvolupar habilitats d'acció cívico-social necessàries per participar en la vida ciutadana multicultural

### **C. Potenciar la igualtat d'oportunitats acadèmiques per a tot l'alumnat.**

- Buscar el màxim rendiment escolar de tot l'alumnat
- Tenir en compte les discontinuïtats culturals entre les experiències de l'alumnat minoritari i les pròpies del currículum,
- Planificar adaptacions curriculars normalitzades per respondre a les capacitats, motivacions i estils diversos d'aprenentatges.
- Manifestar, el professorat, expectatives positives respecte a les possibilitats que els minoritaris tenen, també, d'aconseguir un bon rendiment escolar.

## 2.5. Tractament al centre

La multiculturalitat es contempla al PC com un tema transversal. Es tracta didàcticament i metodològicament a tres nivells:

- **Teòrica**: permetrà descobrir i conèixer la realitat i problemàtica que el tema planteja.
- **Personal**: per a analitzar les actituds personals que han d'adoptar-se de forma individual front als diferents aspectes relacionats amb el fet multicultural.
- **Social**: es consideren els valors i els compromisos grupals que han d'adoptar-se.

Per a poder desenvolupar els tres nivells intervindrem en tres camps bàsics:

B. **Interaccions personals**: convertim els valors implícits en el tema de la multiculturalitat en actituds i normes per a la relació i convivència entre tots els membres de la comunitat educativa, les quals s'arreglen al RRI.

1. **Actituds del professorat**: referides al tracte personal i a la relació que mantenim a diari amb els alumnes i les famílies. Com a mestres, ens convertim en models amb els que els nostres alumnes s'identifiquen, per la qual cosa hem d'oferir una imatge i mostrar una actitud conforme als objectius proposats.
2. **Metodologia**: la multiculturalitat, al igual que la resta dels temes transversals, es tractarà a l'aula des d'una doble perspectiva: integrada coherentment en les diferents àrees curricular, però també tractada puntualment en situacions específiques rellevants (incorporació d'un nou alumne, ...)

### **3. ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES**

#### **3.1. Sol·licitud d'escolarització al municipi**

En un primer moment la família per a iniciar el procés d'escolarització s'adreçarà al DEPARTAMENT MUNICIPAL D'EDUCACIÓ. Serà aquest l'encarregat d'assessorar i informar a la família sobre els següents punts :

- Informar sobre L'EDUCACIÓ A LA COMUNITAT VALENCIANA amb les diferents modalitats lingüístiques i informacions generals de la Generalitat Valenciana en matèria educativa ( document que es pot trobar en diverses llengües a [www.gva.es](http://www.gva.es) Conselleria d'Educació- recursos per a immigrants )
- Informar sobre les vacants dels diferents nivells que s'oferten en cadascun dels centres educatius de la localitat.
- Informar sobre les beques de llibres de text i menjadors escolars tant a nivell municipal com a nivell de Conselleria, així com de les ajudes des de Serveis Socials.
- Orientar sobre la documentació que necessita a l'hora de matricular-se oficialment en una escola.
  - Certificat mèdic o document sanitari
  - Fotocòpia del llibre de família o certificat de naixement (per verificar la data de naixement)
  - Fotocòpia del DNI del pare i de la mare o document equivalent.
  - Certificat d'empadronament.
  - Fotos tamany carnet.
- Gestionar el servei de traducció a les llengües necessàries de comunicació : demanar ajuda a l'organisme corresponent per a comptar amb un traductor que després acompanyarà a l'escola per facilitar la comunicació de les famílies amb aquesta.

#### **3.2. Entrevista inicial al centre educatiu**

Al centre on l'alumne o alumna s'ha matriculat, l'atendrà el Director o Directora, el/la qual li realitzarà l'entrevista inicial. ([Annex I](#)). Aquest document estarà en diferents llengües per a facilitar la comprensió de l'entrevista. No obstant això, la presència necessària del traductor ajudarà a que la comunicació entre família i centre siga més fluïda. S'intentarà, sempre que siga possible, la mediació cultural per part de pares i mares que ja són integrats en el centre.

Per facilitar l'atenció individual a les famílies, el centre organitzarà, mitjançant cita prèvia, un calendari d'entrevistes inicials on també podrà comptar amb la presència del pare/mare mediador.

També se'ls informarà detalladament de l'organització del centre i del professorat recolzant-se amb l'organigrama gràfic que s'elaborarà cada curs. **(Butlletí informatiu del curs corresponent, que també es trobarà traduït a diferents llengües).**

Tanmateix s'informarà del criteri d'incorporació al nivell educatiu decidit, del tutor o tutora, ubicació de l'aula, així com de l'assignació d'un alumne/a tutor/a, recolzant-se amb els pictogrames realitzats al centre. Es demanarà a les famílies que informen al centre sobre l'opció de religió o alternativa de l'alumne/a nouvingut/da.

Per una millor atenció a les famílies d'incorporació tardana, es recomanable una coordinació major amb el Departament d'Educació de l'Ajuntament i el Centre per facilitar i seqüenciar millor la integració de l'alumnat i la seva família al centre.

## **4. ACTUACIONS AMB L'ALUMNE O ALUMNA**

### **4.1. Equip d'atenció a l'alumnat d'IT**

Es crearà un equip d'atenció a l'alumnat d'IT format pel: professorat de Compensatòria, AL, PT i la psicòloga del Centre, el qual es farà càrrec de l'alumnat durant els dos primers dies.

Les seues funcions seran :

- Encarregar-se del procés d'integració de l'alumne/a durant els dos primers dies.
- Realitzar una valoració inicial del nivell curricular i lingüístic de l'alumne/a que oriente les posteriors actuacions del tutor/a.
- Coordinar el suport a l'alumne/a juntament amb la psicòloga del centre: compensatòria, aula de PT, recolzaments, ...
- Preparar conjuntament amb el tutor/a les activitats del primer dia.
- Coordinar-se amb els serveis socials de la localitat.
- Participar en activitats de formació sobre alumnat d'IT, si es considera interessant i de manera voluntària.
- Coordinar els fons de materials i recursos de suport i la bibliografia bàsica existent al centre.
- Coordinar les accions que organismes externs al centre pogueren realitzar.

### **4.2. Acollida al centre**

El primer dia d'incorporació al centre, el Director/Directora i/o un membre de l'equip d'atenció a l'alumnat d'IT el rebrà, li mostrarà les instal·lacions del centre. Durant els dos primers dies, l'equip d'atenció a l'alumnat d'IT serà el responsable de realitzar les valoracions curriculars inicials, donar-li els primers

instruments de comunicació bàsica, i facilitar la seva integració en el centre i en l'aula. Valorat el curs i nivell d'incorporació, l'alumnat s'integrarà al grup classe.

### **4.3. Acollida a l'aula**

El dia anterior a la incorporació de l'alumne/a a l'aula, el tutor/tutora prepararà el grup per a donar la benvinguda a aquest/a, programant una activitat de presentació. Es pot invitar per a aquest dia a un alumne/a de l'escola o d'altra escola de la localitat de la mateixa nacionalitat o idioma que el nouvingut/da per a facilitar la comunicació en les primers moments.

Es plantejarà l'elecció d'un alumne/a tutor/a per a acollir-lo personalment durant el primer mes d'estada a l'escola.

✿ El dia d'arribada es farà l'activitat de presentació, tenint en compte aconseguir els següents propòsits :

- Conèixer els trets mínims del lloc d'orige del nou company/a (situació geogràfica amb un mapa, trets culturals, llengua que parla,... )
- Procurar una acollida relaxada i tranquil·la sense atabalar al nouvingut/da.
- Implicar a tots els companys i companyes per a ajudar a que el nouvingut/da aprengui la nostra llengua.
- Designar i presentar a l'alumne/a que exercirà de tutor o tutora del nouvingut/da.
- Informar a la resta del grup del desconeixement del nouvingut/da de la nostra llengua així com de si no ha estat escolaritzat/da.
- Malgrat el punt anterior el/ella ens podrà ensenyar moltes coses i per tant són un grup afortunat de poder comptar amb aquest enriquiment cultural: veure com escriu el seu nom i fins i tot si potser els noms dels companys/es.
- Donar-li activitats que siga capaç de fer. ( Valorar-ho amb psicòloga i encarregat/da de l'alumnat d'IT )
- Cercar espais de comunicació per a que cada dia el nouvingut/da ixca de l'escola amb un vocabulari nou après.
- Incorporar les TIC al procés d'ensenyament aprenentatge.

✿ En dies successius i a poc a poc, s'aniran introduint informacions sobre l'aula :

- Horaris
- Matèries
- Equip de mestres
- Normes de convivència
- Material per a EF
- Utilització del servei

- Organització
- Materials : caldrà analitzar els materials que va a utilitzar els primers dies.
- Biblioteca
- Racons
- Menjador
- Temps d'esplai al pati.

#### **4.4. Procés d'adaptació**

En els primers dies d'escolarització, el tutor/tutora realitzarà l'avaluació inicial – adaptació ([Annex II](#)) amb la col·laboració de l'equip d'atenció a l'alumnat d'IT essent revisada mensualment fins que es considere adaptat i integrat.

La durada d'aquest procés d'adaptació estarà en funció de l'alumne/a i es decidirà conjuntament entre l'equip de mestres i l'encarregat de l'alumnat d'IT.

### **5. ACTUACIONS A L'ÀMBIT ESCOLAR**

#### **5.1. Mesures organitzatives**

Per tal d'aconseguir els objectius proposats al Pla d'Acollida, el centre facilitarà l'adopció d'aquestes mesures :

- Organització de grups flexibles i de suport.
- Flexibilitat horària
- Desenvolupament de programes d'habilitats socials.
- Organització de tallers : llengua, autoestima, xenofòbia, racisme, higiene, alimentació, educació per al consum, ecologia, educació vial, educació sexual, ...
- Escola de pares i mares.
- Programes d'aprenentatge de la llengua vehicular.
- Programes d'intervenció amb les famílies.
- Projectes de treball solidaris.
- Projectes de formació en centres.
- Col·laboració i coordinació amb les assessories dels CEFIRES i de Conselleria.
- Col·laboració amb altres entitats: locals, comarcals, ONGs , ...
- Programes de seguiment de l'escolarització, prevenció i control de l'absentisme.

#### **5.2. Adscripció de l'alumne/a al nivell i curs**

Els criteris per a assignar el nivell i curs de l'alumne nouvingut/da seran:

- Primerament es tindrà en compte l'edat cronològica de l'alumne/a (segons la legalitat vigent), ja que en un grup d'edat homogènia és més fàcil la socialització, tot i tenint en compte la flexibilitat.
- Després es consideraran els coneixements previs, el coneixement de la llengua vehicular del programa i el seu desenvolupament evolutiu.

- Es considerarà també la ràtio del grup d'acollida i el nombre d'alumnes amb NEE.
- Si el desfasament en els coneixements del nivell assignat per l'edat cronològica és molt gran, es valorarà la possibilitat d'adscripció a un nivell per sota de la seua edat, d'acord amb la normativa d'avaluació d'alumnat amb NEE.

### **5.3. Organització i planificació de l'escolarització de l'alumne/a.**

Segons les dades obtingudes de l'entrevista i l'avaluació inicial es planificaran totes les accions educatives sobre l'alumne/a. Cal prioritzar en els primers mesos d'escolarització el suport i activitats adreçades expressament a la consecució dels objectius lingüístics bàsics ( comprensió i expressió oral i després escrita ) de la llengua d'aprenentatge. Per tal de coordinar adequadament el suport cal realitzar un seguiment quinzenal en un principi. ( [Annex III](#) ).

Aquesta planificació estarà coordinada pel tutor/a amb l'assessorament de l'equip d'atenció a l'alumnat d'IT, i el/la Cap d'Estudis.

El currículum de l'alumne/a s'ajustarà de manera que pugui autònomament realitzar activitats suportades amb materials manipulatius, visuals, auditius i altres. El tutor/a, l'equip responsable d'alumnat IT i els especialistes de les diferents matèries, seleccionaran i prepararan material i activitats adaptades. El seguiment de l'evolució del seu procés es revisarà periòdicament amb tot el professorat implicat segons [l'ANNEX IV](#).

### **5.4. Procés de socialització**

S'intentarà que l'alumne/a nouvingut/da conega progressivament les normes de convivència i relació que hi ha a l'aula i al centre : hàbits d'ordre, normes, entrades i eixides, hàbits de treball, normes de menjador, normes bàsiques d'educació, ...

### **5.5. Elaboració del Pla de Treball Individualitzat**

Quan les primeres accions de suport no siguin suficients, caldrà plantejar l'elaboració d'un ACIS, coordinat pel professor/a tutor/a amb l'assessorament de l'equip responsable d'alumnat d'IT i els serveis psicopedagògics del centre.

Els primers objectius de l'adaptació curricular es centraran en l'adquisició del nivell llindar de la L1 del programa, és a dir, del valencià i a continuació de la L2, és a dir del castellà. Ja que al nostre centre tenim el PEV, convindria que

l'alumne/a d'IT rebera un aprenentatge intensiu del valencià. La introducció de la segona llengua, és a dir del castellà, es pot ajornar ja que al tindre major presència en la societat i estar present en tots els àmbits d'ús, l'adquisició de la llengua està pràcticament assegurada.

El Pla de treball individualitzat de cada alumne/a tindrà present quines són les seues necessitats lingüístiques, els seus interessos i les seues motivacions. L'ensenyament i aprenentatge es farà des d'un enfocament comunicatiu. Proposarem un aprenentatge funcional, après de forma interactiva i lúdica.

## **6. MATERIALS I RECURSOS**

Referent a aquest apartat, en aquest pla d'acollida incloquem unes orientacions generals en quant a estratègies d'intervenció lingüística que el mestre/a ha de tenir en compte amb als/les alumnes que s'incorporen al sistema educatiu d'una forma tardana. Aquestes orientacions generals pretenen facilitar la comprensió oral i l'expressió oral de l'alumne/a nouvingut/da.

A més a més s'inclou un inventari del material que existeix a hores d'ara a l'aula de compensatòria. Aquest inventari cada curs s'haurà d'actualitzar segons s'adquireixen nous materials i aquesta actualització serà competència del mestre/a de compensatòria així com de tot l'equip responsable de l'alumnat d'IT.

També s'adjunten llistats bibliogràfics i recursos informàtics, CDs, adreces on trobar informació, ... que ajuden a enriquir aquest pla d'acollida i en definitiva l'atenció dels/les alumnes nouvinguts.