

**DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA
D'EDUCACIÓ BILINGÜE ENRIQUIT**

**CEIP BONAVISTA
ONTINYENT**

1. DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ BILINGÜE ENRIQUIT.

INDEX

- 5.0 **Justificació del Projecte.**
- 5.1 **Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa.**
 - 5.1.1 **Objectius de l'educació infantil**
 - 5.1.1 **Objectius de l'educació primària.**
- 5.2 **Proporció de l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció.**
- 5.3 **Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i en castellà.**
- 5.4 **Tractament metodològic de las diferents llengües: valencià (L1), castellà (L2) i llengua estrangera.**
- 5.5 **Tractament dels alumnes que necessiten una atenció individual per motiu de la baixa competència en alguna de les llengües oficials.**
- 5.6 **Aspectes específics d'avaluació.**
 - 1.6.1. **de la competència comunicativa de les dues llengües oficials.**
 - 1.6.2. **decisió sobre la llengua en que es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en que s'imparteix aquestes àrees, i a la major o menor competència dels alumnes i de les alumnes.**
- 5.7 **Críteris per a la valoració, elecció i elaboració de materials curriculars.**
- 5.8 **Col·laboració de les famílies.**
- 5.9 **Críteris d'adscripció del professorat per tal de garantir el programa.**
- 5.10 **Anàlisi de la situació sociolingüística del context i informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat.**

5.0 Justificació del Projecte.

El plantejament inicial que justifica l'elaboració d'aquest és la importància que per als/les mestres d'aquest centre té el que el nostre alumnat pugui aprendre adequadament una llengua estrangera, l'anglès, per tal de dur endavant el model d'educació trilingüe que proposem al nostre Projecte Educatiu de Centre, educació aquesta imprescindible per a una incorporació plena al món cultural del tercer mil·lenni.

Considerem que la introducció primerenca d'una llengua estrangera és la millor opció que podem donar al nostre alumnat per tal d'aconseguir el nostre objectiu, formar alumnes amb competència comunicativa en tres llengües.

Donat que al nostre centre des de fa dos cursos tenim alumnes en educació Infantil de tres anys, els alumnes quan arriben a primer nivell del primer cicle de primària ja han estat al centre tres anys, temps suficient per assolir la primera llengua (valencià en el 78% de l'alumnat) i aconseguir certa competència oral en la segona llengua (castellà), considerant que aquesta és la llengua predominant als mitjans de comunicació del nostre país. El primer cicle de Primària és el moment adient per a iniciar-se en el coneixement d'una tercera llengua.



5.1 Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa.

5.4.1 Objectius de l'educació infantil.

- a. Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- b. Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.
- c. Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquint les seues possibilitats comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amples.
- d. Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístiques per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- e. Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudir i d'interés cap a ells.
- f. Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- g. Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- h. Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- i. Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.



5.4.1 Objectius de l'educació primària.

- a. Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment, així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
- b. Comunicar-se a través de mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
- c. Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
- d. Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.
- e. Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
- f. Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.
- g. Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.
- h. Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquests.
- i. Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- j. Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interés i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k. Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida



5.2 Proporció de l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció.

CRONOGRAMA PER A LA INCORPORACIÓ PREIMERENCA D'UNA LLENGUA ESTRANGERA AL PROGRMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ.

ETAPA	CICLE	ENSENYAMENT EN VALENCIÀ	ÚS VEHICULAR DEL VALENCIÀ I EL CASTELLÀ EN LES ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES	ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE L'ANGLÈS COM A L3	ENSENYAMENT EN CASTELLÀ
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	PRIMER CICLE	Valencià 4 h.	En valencià 13 h. Del temps corresponent a les àrees no lingüístiques. MATEMÀTIQUES 4 HORES CONEXEMENT DEL MEDI 3 HORES EDUCACIÓ ARTÍSTICA 2,5 HORES (150 min) * MÚSICA dues sessions de 50 min * PLÀSTICA una sessió de 50 min EDUCACIÓ FÍSICA 2.5 HORES (150 min) RELIGIÓ 1 HORA	ANGLÈS 1.5 HORES (tres períodes de 30 min)	CASTELLÀ 4 HORES
	SEGON CICLE	Valencià 3 h.	En valencià 14 h. Del temps corresponent a les àrees no lingüístiques. MATEMÀTIQUES 4 HORES CONEXEMENT DEL MEDI 4 HORES EDUCACIÓ ARTÍSTICA 3 HORES * MÚSICA 2 HORES * PLÀSTICA 1 HORA EDUCACIÓ FÍSICA 2 HORES RELIGIÓ 1 HORA	ANGLÈS: 2. 5 HORES. 2 h d'ensenyament i mitja hora d'us vehicular en les àrees no lingüístiques.	CASTELLÀ 3 HORES
	TERCER CICLE	Valencià 3 h.	En valencià 12,5 H Del temps corresponent a les àrees no lingüístiques. MATEMÀTIQUES 4 HORES CONEXEMENT DEL MEDI 3 HORES EDUCACIÓ ARTÍSTICA 1,40 HORES (100 min) * MÚSICA una sessions de 50 min * PLÀSTICA una sessió de 50 min EDUCACIÓ FÍSICA 1 h i 50 min (150 min) RELIGIÓ 1 HORA	ANGLÈS: 4 HORES 3 hores d'ensenyament i 1 hora d'us vehicular en les àrees no lingüístiques.	CASTELLÀ 3 HORES



5.3 Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i en castellà.

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia que anomenem "constructivista", es realitza de manera interactiva i s'ha de situar en un marc de construcció de sentit. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent i compartint-lo. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació infantil no com un treball sistemàtic, d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a", sinó com un objecte de coneixement on el xiquet o xiqueta realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema. El professorat d'Educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions y usos, amb la finalitat que l'alumnat pugua conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. El paper del docent com a adult ensenyant es considera clau, en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats dels alumnes (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de la mestra/e en la construcció del coneixement dels alumnes és primordial. El mestre/a no s'entén com el mer transmissor de coneixements, sinó que és l'encarregat/ada d'ajudar a construir significats als alumnes en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg de l'Etapa Infantil (dels tres als cinc anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i han anat evolucionant al llarg de les diferents etapes d'adquisició del llenguatge escrit (fase de dibuix, presil·làbica, sil·làbica, sil·làbico-alfabètica, i alfabètica), cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les reproduïxen, sinó que comencen, també a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: un nom o una xicoteta explicació. Entenem el llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que ha escrit algú altre. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu del lector abans, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula, i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres lletres (lletra scrip, lletra lligada...). El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada es donarà cap al final de l'etapa d'Educació Infantil o inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés).

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics (generalment cap al final del primer curs del primer cicle de primària) s'introduirà el castellà. Al fer l'aprenentatge de la lecto-escriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquieresquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà i posteriorment de l'anglès. L'anglès s'introduirà en un primer moment (primer curs del primer cicle de primària) només a nivell oral, introduint la lectura i escriptura d'algunes paraules de manera global al segon curs de primària. Com que alguns components de l'anglès són comuns a les altres llengües d'ensenyament no hi haurà cap interferència en el procés lecto-escriptor en valencià que conclourà al final de primer cicle de primària. A partir del segon cicle, ja s'introduiran progressivament més activitats que impliquen la lectura o escriptura d'expressions lingüístiques, frases i textos curts.

Al final de l'etapa d'Educació Primària, l'objectiu que pretenem aconseguir és que l'alumne tinga certa competència comunicativa en les tres llengües (a un nivell d'Educació Primària, és clar) tant en expressió i comprensió oral com en expressió i comprensió escrita.



5.4 Tractament metodològic de las diferents llengües: valencià (L1), castellà (L2) i llengua estrangera.

5.4.1 Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1.

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

- ❑ Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per allò, és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.
- ❑ Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant, ...) i en diversos contextos.
- ❑ A més a més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne/a de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys/es i altres persones del seu entorn.
- ❑ Els valenciano-parlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. En l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.
- ❑ L'ensenyament aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa.



5.4.1 Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues.

Des del punt de vista Psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Infantil i Educació Primària en períodes menors d'una hora distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament- aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio... És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dintre del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des d'Educació Infantil. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja assolit aquest aprenentatge en valencià.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet/a, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.

Altres aspectes importants que hem de tenir en compte.

- ❑ **Una llengua, una persona.** La relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella. Hem de facilitar als alumnes que estructurin bé la seua ment identificant amb una persona diferent cadascuna de les llengües. Si no hi ha cap possibilitat d'intercanvi utilitzarem recursos externs físics perquè marquen punts de referència (vestit diferent, titella, racó de la classe, canvi de nom).
- ❑ **L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu.** Allò comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lels dels centres d'interés en diferent època del curs, i no reptar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades.



5.4.1 Metodologia a emprar utilitzant el anglès com a L3.

L'objectiu del programa és aconseguir que els alumnes assolisquen una certa competència comunicativa en una tercera llengua, l'anglès, enriquint d'aquesta manera la competència que ja tinguen en la primera llengua (el valencià per a una major part del nostre alumnat) i en una segona llengua (el castellà en la majoria d'ells). Considerem l'aprenentatge de llengües des d'una perspectiva integradora i intentem implantar al nostre centre un trilingüisme additiu (no subtractiu) de manera que el coneixement de la tercera llengua incremente la competència en les altres dues llengües del currículum.

L'enfocament comunicatiu, la metodologia activo-participativa i l'aprenentatge de la llengua a partir de continguts significatius per a l'alumnat seran els principis metodològics en que ens basarem per desenvolupar el programa. Fonamentalment pretenem desenvolupar activitats que promoguen en tot moment l'expressió i la participació de l'alumnat, activitats que al principi seran repetitives i molt dirigides, per facilitar la participació de l'alumnat, però intentant en tot moment que siguen motivadores per als alumnes: cançons, jocs, dramatització de contes, lectura als alumnes de contes, vídeos... fent en tot moment que el "input" siga comprensible (suport visual o gestual) i estimulant des dels primers moments el "output" per part dels alumnes (produccions orals). Les llengües no són apreses i posteriorment usades. Les llengües són adquirides mitjançant la seua utilització significativa. Una llengua s'aprèn quan s'utilitza en diferents contextos o situacions d'intercanvi reals i per a diferents funcions comunicatives. Per tant, les possibilitats d'aprenentatge d'una llengua augmentaran quan els parlants puguen utilitzar-la fora de l'escola, on puguen fer efectiu els aprenentatges escolars. Aquestes consideracions, són menys factibles en el cas d'una llengua estrangera. Caldrà fer possible, dintre de l'escola, la utilització de les llengües amb menys presència social com a llengua vehicular en temes transversals, de cultura general, música, etc.

A partir de paraules o frases senzilles, significatives per a l'alumnat, farem un treball que permetra la seua retenció a la memòria de l'alumne per tal d'aconseguir més endavant la seua utilització en altres contextos comunicatius, al principi només a nivell oral i després incorporant l'escriptura i lectura en anglès.

Tot açò es farà treballant aquest aspectes:

- ❑ Treballant les habilitats receptives abans que les productives.
- ❑ Utilitzar suport visual i gestual, abans que recórrer a la traducció.
- ❑ Utilitzar cançons, jocs, lectura i dramatització de contes, imatges...
- ❑ Fomentar la participació de l'alumnat.
- ❑ Considerar les necessitats de l'alumnat a l'hora de planificar la intervenció didàctica.

- ❑ Partir d'activitats tancades, repetitives i molt dirigides (al menys al primer cicle de primària) per tal de facilitar la intervenció de l'alumnat i predicció de les seues respostes.
- ❑ Afavorir interaccions entre l'alumnat i també entre alumnat i professor/a en la llengua estrangera (L3).
- ❑ Treballar continguts lingüístics en la nova llengua a partir d'elements de coneixement del món ja treballats en la L1 i L2.

Com que la finalitat última de l'aprenentatge de l'anglès és fer als xiquets i xiquetes capaços de comunicar-se en aquesta llengua, el procés es realitzarà des del punt de vista comunicatiu, la qual cosa suposa, no solament la manipulació o reproducció d'estructures, sinó la comprensió i la intencionalitat de fer-se comprendre.

Davant l'escassa presència de l'anglès en el context escolar i extraescolar d'Ontinyent, les **situacions de comunicació inclouran la següent tipologia:**

- ❑ La interacció pròpia de la classe. És important que els intercanvis destinats a clarificar les activitats, organitzar les tasques, parlar del propi aprenentatge o altres contextos comunicatius habituals de l'aula, siguen en llengua estrangera, doncs són situacions reals i molt properes a l'alumnat. Així mateix, en la mesura de les possibilitats reals del centre, s'utilitzarà l'anglès com a llengua vehicular en activitats específiques d'altres àrees del currículum, pels motius exposats anteriorment i perquè suposa una major globalització i funcionalitat de la llengua.
- ❑ S'introduiran de forma simulada, utilitzant la dramatització, jocs de rols..., aquelles situacions comunicatives que no pertanyen al context immediat de l'alumnat.
- ❑ Es procurarà situacions reals d'intercanvi amb persones anglo-parlants (correspondència, visites...) per la seua importància en la motivació i la comprovació de les capacitats lingüístiques.



5.5 Tractament dels alumnes que necessiten una atenció individual per motiu de la baixa competència en alguna de les llengües oficials.

Un dels principis bàsics en els quals es fomenta la LOGSE és el de la individualització de l'ensenyament. Això comporta la necessitat que l'escola reconega les diferències individuals de l'alumnat i en funció de la seua diversitat planifique la seua resposta educativa d'acord amb les necessitats, possibilitats i capacitats de cadascun dels/les alumnes.

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum, que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de **ser capaç d'atendre la diversitat**, oferint a cada alumne/a el currículum que li cal per al seu progrés, per tal de donar a tots/es els/le alumnes el bàsic i a cadascun/a d'ells el màxim segons les seues possibilitats.

En el DPP cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa dels alumnes, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea.

Al CEIP BONA VISTA tenim alumnat (encara que en un percentatge molt reduït respecte al total) que no té el valencià com a primera llengua, aquest és el cas d'alguns alumnes de pares castellano-parlants o també d'alguns alumnes provenint d'altres països (Marroc, especialment). Caldrà doncs, un tractament especial en cada cas, pel que fa a la introducció de la segona llengua (valencià en aquest cas) i la tercera llengua (anglès).

En aquests casos rebran:

- a. Atenció individualitzada.
- b. Actuacions didàctiques interdisciplinàries: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolar i extraescolars que faciliten l'ús vehicular de la llengua, etc.
- c. Contacte directe amb companys i companyes que li faciliten conèixer la llengua vehicular.
- d. Intervencions del gabinet Psicopedagògic i/o altres especialistes com el/la mestre/a de suport i el/la logopeda.

Però la diversitat que el nostre centre té o pot tindre és molt més variada:

- Deficiències moderades i lleugeres.
- Retard maduratiu
- Trastorns greus d'aprenentatge
- Trastorns motors.
- Trastorns de conducta i personalitat
- Superdotats i/o amb talents específics.
- Hiperactius.
- Deficiències auditives i visuals
- Immersió lingüística d'alumnes amb L1 diferent al valencià.

Caldrà també una atenció específica en aquells casos d'alumnes amb qualsevol tipus de Necessitats Educatives Especials (NEE) que tinguen associada una baixa competència comunicativa en qualsevol de les llengües del programa.

Segons el tipus de problema, el tipus d'alumnat i el tipus de professorat, es decidirà **en cas necessari** entre distintes modalitats de suport:

- Suport dintre de l'aula.
- Suport fora de l'aula.
- Suport previ a l'aula, preparant ajudes prèvies les activitats de l'aula.

En tot cas, sempre serà necessari:

- 1er. Averiguar les característiques i necessitats de cada alumne.
- 2n: Traduir en necessitats educatives i veure la resposta educativa en cada cas.

Com a exemple només indiquem ací dos tipus de respostes educatives a dos casos de NEE però cal referir-se al nostre PCC per tal de conèixer la resposta que es faria en qualsevol dels casos abans esmentant.

ALUMNES AMB DÈFICIT PSÍQUIC	
NEE	RESPOSTA EDUCATIVA
Funcions cognitives bàsiques. <input type="checkbox"/> Dificultat en l'entrada i processament de la informació (atenció, percepció i discriminació).	<input type="checkbox"/> Presentació minuciosa d'activitats. <input type="checkbox"/> Utilització de diversos canals. <input type="checkbox"/> Repetició en la presentació dels continguts. <input type="checkbox"/> Adaptacions significatives del currículum.
Aprenentatges. <input type="checkbox"/> Generalització d'aprenentatges. <input type="checkbox"/> Establir relacions. <input type="checkbox"/> Dificultat d'abstracció <input type="checkbox"/> Dificultat en resoldre problemes	<input type="checkbox"/> Significativitat: aprenentatges constructius. <input type="checkbox"/> Transversalitat: aprenentatges interrelacionats <input type="checkbox"/> Partir del concret a l'abstracte. <input type="checkbox"/> Definició clara i pormenoritzada.

<input type="checkbox"/> Manca de presa de decisions.	<input type="checkbox"/> Menys exigència, més temps.
Comunicació: <input type="checkbox"/> Baix nivell de llenguatge expressiu i comprensiu	<input type="checkbox"/> Comprovar competències i planificar les intervencions.
Personalitat i relacions: <input type="checkbox"/> El seu comportament no afecta negativament a la resta de la classe, ni provoca conflictes. <input type="checkbox"/> Té dificultats en les relacions socials. <input type="checkbox"/> Manca d'estratègies i recursos. <input type="checkbox"/> Timidesa, inhibició i conformisme. <input type="checkbox"/> Imatge personal desajustada: sobreestima o subestima.	<input type="checkbox"/> Afavorir les relacions i ensenyar-los estratègies i recursos per augmentar la seua competència social.
Motivació i interès. <input type="checkbox"/> Manca de motivació i interès.	<input type="checkbox"/> Averiguar quins són els gustos , prioritats, virtuts i habilitats. <input type="checkbox"/> Averiguar quines són les estratègies per a respondre millor a la seua forma d'aprendre.

ALUMNES D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA	
NEE	RESPOSTA EDUCATIVA
<input type="checkbox"/> Desconeixement de la llengua utilitzada en l'escola. <input type="checkbox"/> Dificultats en comprendre els missatges. <input type="checkbox"/> Dificultat en comunicar-se i expressar-se oralment. <input type="checkbox"/> Dificultat en comunicar-se i expressar-se per escrit. <input type="checkbox"/> Dificultats en la lectura i comprensió lectora.	<input type="checkbox"/> Donar a la llengua del centre un tractament metodològic com a segona llengua. <input type="checkbox"/> Oferir un suport visual i oral, acompanyat de gestos, accions... <input type="checkbox"/> Parlar a poc a poc, vocalitzant. <input type="checkbox"/> Assegurar-se de la comprensió del missatge. <input type="checkbox"/> Utilitzar els xiquets/es de l'aula com a suport de l'acció comunicativa. <input type="checkbox"/> Repetició de les paraules. <input type="checkbox"/> Suport visual del dibuix i la paraula <input type="checkbox"/> Valorar l'origen socio-cultural de l'alumne, per a fer-lo sentir bé i integrar-lo. <input type="checkbox"/> Fomentar actituds de tolerància front a la diversitat de les llengües. <input type="checkbox"/> Suport d'especialistes lingüístics. <input type="checkbox"/> Adaptar material de lecto-escriptura. <input type="checkbox"/> Atenció individualitzada. <input type="checkbox"/> Llenguatge funcional i significatiu. <input type="checkbox"/> Suport amb un pla d'acció tutorial.

DECISIONS EN EL PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE ATENENT A LA NOSTRA DIVERSITAT.

Una atenció adequada a la diversitat implica assumir **canvis** en els **ELEMENTS CURRICULARS**:

- OBJECTIUS
- CONTINGUTS
- METODOLOGIA
- AVALUACIÓ

1. Objectius i continguts. (què ensenyar).

- Adequar els objectius generals d'Etapa atenent a les necessitats del nostre alumnat.
- Seleccionar objectius rellevants en cada àrea.

- Donar més temps per a la consecució de cada objectiu.
- Partir del nivell de competència de cada alumne.
- Modificar objectius segons les característiques de cada alumne.

Quan l'alumne /a amb NEE requereixca una ACS (Adaptació Curricular Significativa) es reflectirà en ella cada un dels objectius d'aquelles àrees que cal adaptar i que s'han seleccionat prèviament en cicle com a prioritari per al cicle o nivell.

En alguns casos caldrà fer modificacions en les activitats que proposem:

- Programar activitats amples que tinguin diferents graus de dificultat i realització.
- Programar diverses activitats per treballar un mateix contingut.
- Proposar activitats que permeteixquen distintes possibilitats d'execució i expressió.
- Executar un disseny equilibrat d'activitats de tot el grup, petit - grup i treball individual.
- Planificar activitats de lliure elecció pels alumnes.
- Programar activitats individuals per als alumnes més capacitats i/o menys capacitats.

2. Metodologia (com ensenyar).

Els principis metodològics bàsics aprovats al nostre centre són:

- Partir del nivell de desenvolupament de l'alumne/a
- Assegurar la construcció d'aprenentatges significatius.
- Potenciar la funcionalitat dels aprenentatges amb motius clars i pràctics.
- Relacionar tot tipus de coneixements per arribar a la globalització.
- Modificar els esquemes de coneixement, procediments i actituds per tal d'afavorir l'aprenentatge.
- Realitzar un ensenyament actiu, partint del concret i pròxim a l'abstracte, experimentant i observant.
- Partir dels interessos de l'alumnat i motivar nosaltres altres propostes.
- Desenvolupar una intensa activitat per part de l'alumne
- Entendre la funció del mestre/a com coordinador/a, organitzador/a, reconductor/a, acotador/a, previsor/a, dinamitzador/a i avaluador/a.

3. Quant als criteris d'avaluació.

Tipus d'avaluació:

- Inicial:** entrevistes, proves de diagnosi, expedient acadèmic, coordinació tutor/es, avaluació psicopedagògica (si es cau).
- Formativa:** seguiment del procés d'ensenyament - aprenentatge.
- Final:** valoració final de la proposta curricular (general, per damunt o per sota) o de l'ACS.

Criteris d'avaluació.

- Partir sempre del nivell de competència de l'alumne i no del que s'espera.
- Avaluar proporcionalment totes tres tipus de continguts (conceptuals, actitudinals i procedimentals)
- utilitzar diversos instruments i tècniques d'avaluació: proves, treballs, observació, modificant-los si cal en el cas de l'alumnat amb NEE.
- Avaluació conjunta: tutor/a, professorat de suport.
- Modificar i adaptar informes d'avaluació en el cas d'alumnat amb NEE.



5.6 Aspectes específics d'avaluació.

El sentit de l'avaluació és el d'obtenir un coneixement major de totes les variables que intervenen en el procés d'aprenentatge. És, per tant, un pas més dintre del procés i mai la finalitat d'aquest. La finalitat última de l'avaluació serà tenir referència que permeti les decisions més adients sobre tot aquestes factors, per adequar-los al desenvolupament en el procés d'ensenyament.

Són objectes d'avaluació:

- ❑ **L'alumnat:** en quant al grau d'adquisició individual de continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals (mitjançant l'observació diària de les intervencions orals, proves objectives, qüestionaris, tests)
- ❑ **El/la docent:** en quant a la seua tasca, tan metodològica, tutorial i en el seu treball d'equip amb la resta del professorat de l'àrea de llengües (mitjançant un seguiment periòdic dels resultats obtinguts i els objectius fixats, una reflexió individual i en cicle del procés d'ensenyament, la metodologia emprada, els recursos, la planificació i adequació dels continguts i activitats a l'alumnat i a la dinàmica de l'aula).

L'avaluació es realitzarà de forma continuada i no circumstancial, a l'observar un canvi, al acabar un bloc de continguts, en un moment determinat dins del procés d'aprenentatge, diàriament, al finalitzar un trimestre, al finalitzar un curs i/o al finalitzar un cicle. Es seguiran, doncs, les tres fases del procés d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa o processual i avaluació final. L'avaluació serà contextualitzada perquè siga útil, tant per a qui avalua com per a qui és avaluat, partint de la realitat concreta, de les necessitats pròpies, del moment professional o evolutiu en el que ens trobem, de les mancances i limitacions, de les expectatives i interessos socials del centre. L'avaluació serà individualitzada perquè cada alumne és una realitat diferent, l'alumnat serà el vertader protagonista del seu aprenentatge i per tant participarà també en la pròpia avaluació. Tota la informació referida a l'alumnat, al grup - classe, a la dinàmica de l'aula, haurà d'arribar a les famílies corresponent i al propi alumne.

En totes les àrees, però més concretament en l'àrea de llengües (en que l'observació diària del nivell comunicatiu dels alumnes en qualsevol de les tres llengües és més fàcil en el sentit que utilitzem les llengües per a comunicar-nos) l'avaluació serà contínua i formativa proporcionant que podrà ser utilitzada per a orientar i dirigir de forma adequada el procés.

Pel que fa a l'avaluació en l'àrea d'anglès i més concretament al primer curs en que s'introdueix de manera primerenca i atenent a les característiques dels xiquets i les xiquetes de sis anys que, per primera vegada, entren en contacte en una llengua estrangera, pensem que l'avaluació ha de ser considerada com un mitjà per millorar el procés d'ensenyament - aprenentatge i s'haurà de fonamentar sobre tot en l'**observació diària**. Donat que pensem que el procés d'ensenyament - aprenentatge en aquest primer cicle deu prioritzar el desenvolupament de les destreses auditives i orals i com que es tracta d'una introducció primerenca una tercera llengua, hem de considerar la **participació activa** dels alumnes en el jocs, en les cançons i en les diferents activitats d'interacció del grup - classe com a activitats avaluadores i d'integració. També es podria completar el procés avaluador amb alguna fitxa senzilla i motivadora d'**autoavaluació** que pot completar l'alumne (per mitjà d'un senzill codi) i poguent afegir algun xicotet comentari en L1. El professor/a podrà elaborar una **fitxa de seguiment** (observació/valoració) amb els criteris que s'hauran d'avaluar.

1.6.3. de la competència comunicativa de les dues llengües oficials.

1.6.4. decisió sobre la llengua en que es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en que s'imparteix aquestes àrees, i a la major o menor competència dels alumnes i de les alumnes.



5.7 Criteris per a la valoració, elecció i elaboració de materials curriculars.

Els criteris que seguirem per tal de realitzar una anàlisi dels materials curriculars a aplicar en l'àrea de llengües i més específicament al Projecte d'incorporació primerenca de l'anglès al primer cicle d'educació primària seran:

- Que s'adeqüen als decrets que fixa el currículum per a les etapes infantil i primària del País Valencià.
- Anàlisi dels continguts:
 - Què hi haja un equilibri entre continguts procedimentals, conceptuals, actitudinals i de valors, propis de la realitat social que envolta l'alumnat.
 - Què s'adeqüen al cicle/nivell, tant els continguts com el tipus de llenguatge utilitzat.
 - Què hi haja explicitació d'idees prèvies en relació als continguts que s'ensenyen, per facilitar el ritme individual d'aprenentatges i poder atendre la diversitat.
 - Què hi haja plantejament interdisciplinari.
 - Que faciliten la globalització.
 - Que possibiliten la utilització i la recerca d'informació amb altres suports (orals, escrits, audiovisuals, manipulatius)
 - Que la informació gràfica siga rellevant per al desenvolupament de la unitat.
- Anàlisi del procés d'ensenyament - aprenentatge:
 - Que s'adapten a l'alumnat: que el material tinga en compte diferent tipus d'interessos i motivacions i capacitats, i que la proposta d'activitats siga diversificada amb diferents nivells de complexitat, graus d'execució, possibilitats de resolució..
 - Que contemplen diferents tipus d'interacció.
 - Que es possibiliten l'autonomia de l'alumnat en l'ús d'aquest material.
- Atenció a la diversitat:
 - Que possibiliten adaptacions curriculars ordinàries.
 - Que tracten diferents aspectes tal com: interculturalitat, coeducació, educació ambiental, educació per a la salut, educació per al consum, etc.
- Que dinamitzen.
 - Avaluació:
 - Que reflexen els tres aspectes bàsics: l'avaluació dels continguts, procediments i actituds, així com el moment de l'avaluació i com s'avalua.
 - Grau d'autonomia professional del mestre/a:
 - Que donen un marge ampli d'actuació professional.
 - Que faciliten orientacions i ajut complementaris.

En resum:

1. Els materials hauran de dinamitzar:
 - L'aprenentatge significatiu
 - L'atenció als ritmes diversos d'aprenentatge
 - La motivació i els interessos dels/les alumnes
 - Els coneixements previs.
 - El desenvolupament de conceptes, procediments i actituds.
 - El contrast de les idees prèvies i els nous aprenentatges.
 - La recuperació
 - L'ampliació
 - L'avaluació.
2. En cas necessari caldrà fer adaptacions en els materials:
 - Seleccionar materials que siguen adients per alumnes amb NEE i segueixen també vàlids per a la resta.
 - Seleccionar, en cas necessari, materials específics per al grup d'alumnes amb NEE.
 - Adaptar materials d'us comú.

Previsió de materials:

Per a dur endavant el treball amb els alumnes des dels plantejaments metodològic que presentem, necessitem comptar amb el suport de materials específics per desenvolupar la nostra proposta. El Consell Escolar del Centre ha aprovat dotar al projecte d'un pressupost per tal d'adquirir els materials que l'equip d'anglès considere òptims per desenvolupar el Programa.

La proposta de l'equip d'anglès és aconseguir materials variis (cançons, flash cards, llibres, contes, jocs...) i altres recursos per al professorat que impartirà el programa.

Alguns d'aquests materials són:

- Resource books for teachers teaching very young learners. OXFORD.
- Developing resources for primary. RICHMOND.
- Songs and games for children. HEINEMANN.
- Masks. ELI
- Nursery rhymes. LADYBRID.
- Jazz chants children. OXFORD
- Winnie the witch (llibre, cassette, vídeo) OXFORD.
- Does a whale eat ice-cream? ALHAMBRA-LONGMAN.
- A birthday on the farm. ELI
- Charismas book. PENGUIN.
- The very hungry caterpillar. PUFFIN BOOK.
- I altres contes i materials que considerem adients.

Coneixem també els materials de *Ready for a story* de J M Artigal. Plantegem la possibilitat que el centre assumeixca per al proper curs el Projecte de Formació en Centre que implicaria la formació per tal d'aplicar aquests materials al primer cicle de primària i tal vegada també a l'últim curs de l'Educació Infantil. Hi ha altres materials alternatius que podem utilitzar, sempre i quan s'adeqüen als plantejaments metodològics que porposem. Aquest és el cas d'un nou material que estem analitzant i tal vegada incorporem aquest curs al projecte. "*Speaking english form the first day*" de Vicent Roig.

Per altra banda estem analitzant les diverses propostes que distintes editorials ofereixen per a l'ensenyament de l'anglès al primer cicle d'Educació Primària. Aquests és el cas de propostes com:

- Editorial OXFORD:
 - o *Superme*
 - o *Animal island*
 - o *Magic island*
- Editorial HEINEMAN:
 - o *Mini bus*
 - o *Fun time*
 - o *Wonderland*
 - o *Donderworld*
- Editorial ALHAMBRA-LONGMAN:
 - o *English parade*

Totes elles són propostes atractives i interessants, però seleccionarem, aquella que millor s'adeqüe als nostres interessos.



5.8 Col·laboració de les famílies.

Aquest DPP compta amb l'aprovació del Consell una representació dels pares/mares del Centre. Així mateix compta amb l'aprovació explícita de tots els pares/mares d'alumnes de primer nivell del primer cicle d'Educació Primària, que són els que en aquest curs més directament participaran en l'experiència d'incorporació primerenca de l'anglès.

Però considerem que la participació dels pares/mares deu anar més enllà de la simple aprovació i consentiment. Al nostre Centre comptem amb una Associació de Mares i Pares (AMPA) ben estructurada i que funciona des de fa molts anys. L'Associació està organitzada en Comissions (Festes, Cultura, Esport...) i des d'ella els pares/mares col·laboren directament en moltes de les activitats de l'escola. Així mateix existeix una Assemblea de representants dels nivells, on pares i mares de qualsevol curs transmeten les aportacions i suggerències dels pares/mares de cada curs a l'assemblea.

El paper de les famílies en el camp educatiu és importantíssim. Pel que fa al tractament de les llengües és important conèixer qual ha de ser el parer dels pares/mares en casa per tal de millorar els resultats del procés d'ensenyament - aprenentatge efectuat a l'escola. És important conèixer que la família és l'element més important en l'adquisició de la primera llengua (bé siga valencià, castellà o qualsevol altra) i que una vegada el xiquet/a s'escolaritza, la família deu seguir col·laborant per tal que l'aprenentatge d'eixa primera llengua, la llengua de la llar transmesa pels pares, mares, iaïos i iaïes, és la millor base per a que l'adquisició d'altres llengües siga un èxit. Les llengües tenen un substrat comú, una bona base amb un vocabulari ric en una primera llengua fa que es facilite la transferència dels conceptes ja apresos en la L1 a les altres llengües. (L2, L3).

Altres aspectes molt importants són la actitud dels pares/mares respecte a la pròpia llengua i respecte a la llengua d'ensenyament. L'actitud dels pares/mares del centre és una actitud decididament favorable a l'ús vehicular del valencià, donat que opten voluntàriament per educar als seus fills en un centre d'Ensenyament en Valencià. Així mateix, hem pogut constatar l'actitud positiva respecte a un ensenyament plurilingüe i una voluntat de que els seus fills/es acaben l'educació primària amb un nivell de competència comunicativa acceptable en les tres llengües del currículum. Només amb un programa d'educació bilingüe enriquit (que amplia el temps de instrucció en anglès des del primer cicle de primària i millor encara des de l'educació infantil) podem garantir l'ensenyament de les tres llengües sense detriment de cap d'elles, sinó més bé al contrari, amb un enriquit comú en l'aprenentatge de cadascuna d'elles.

Per altra banda, la col·laboració de les famílies deu començar en la pròpia participació en l'elaboració d'aquest DPP, on els pares i mares poden expressar per ells mateixos quin deu de ser el seu paper com a educadors que són. La col·laboració que fan al Disseny Particular del Programa d'Ensenyament Bilingüe Enriquit es concreta en una sèrie d'objectius (diferenciats entre objectius d'educació infantil i objectius d'educació primària) que els pares i mares aporten per completar la tasca d'ensenyament de l'equip docent. Aquests objectius són:

Educació Infantil:

- Acceptar tot tipus de formes d'expressions dels xiquets i xiquetes, ja que posen de manifest els seus desitjos i sentiments reals o de la seua imaginació.
- Intentar que hi haja un clima de comprensió entre els alumnes (els nostres fills i filles) i nosaltres (els adults), per tal d'afavorir la comunicació.
- Fer augmentar més la capacitat dels nostres fill i filles des de casa i des dels nostre entorn, per al que els xiquets i xiquetes es familiaritzen amb les dues llengües (valencià i castellà) presents al nostre entorn.
- Dins del nostre ambient familiar, intentar donar a conèixer rondalles, cançons, refranys, dites, etc. ... procurant que aquestes siguen de la nostra tradició cultura, per tractar que els xiquets i xiquetes es beneficien de la nostra pròpia cultura.
- Potenciar i interessar-se per la lectura i l'escriptura (en les dues llengües) segons el nivell de cada curs. Fer ús habitual del vocabulari comú corresponent a cada curs.
- Amb la nostra participació o implicació en la transmissió de valors, també podem col·laborar junt a ells/les educadors/es de l'escola, amb l'assoliment dels objectius de les àrees transversals del currículum; la Pau, el Medi Ambient, el Consum, etc. ...

Educació Primària:

- a. Fer-se càrrec des de casa de comprendre i potenciar els missatges tant si són orals o escrits amb les dues llengües.
- b. Col·laborar sempre amb els procediments adequats al seu nivell educatiu.
- c. Potenciar el realitzar treballs en grup, per afavorir la comunicació entre els alumnes en un context extraescolar.
- d. Potenciar unes relacions solidàries, equilibrades i constructives entre els xiquets i xiquetes. Procurar evitar discriminacions basades en les diferències de sexe, classes socials, creences, raça, llengua o cultura.
- e. Contribuir des de casa a la millora ambiental del barri o la ciutat i del nostre boscs. Transmetre als nostres fills i filles hàbits positius en la vida quotidiana, dins i fora de la nostra llar.
- f. Fer conèixer als nostres fills i filles el nostre patrimoni cultura, implicar-se en activitats les quals ajuden a la seua conservació, a la millora i potenciació lingüística i cultura.
- g. Col·laborar en la transmissió als nostres fills i filles d'uns hàbits que fomenten la salut i el benestar i repercutisquen en una millora de la qualitat de vida.

5.9 Criteris d'adscripció del professorat per tal de garantir el programa.

Dues són, bàsicament, les característiques del professorat que cal tenir en compte a l'hora d'efectuar l'adscripció en un centre en que s'està impartint un programa d'educació bilingüe enriquit:

- a) La **qualificació professional** en qualsevol de les etapes educatives o de les àrees curriculars; i
- b) La **competència lingüística** en cadascuna de les llengües oficials que són emprades com a mitjans d'instrucció en algun tram del procés educatiu proposat pel Projecte educatiu del Centre.

La incorporació de cada professor o professora al lloc de treball elegit s'esdevindrà d'acord amb totes dues exigències. Al cas concret del nostre centre, i tal com s'especifica al PEC, donat que apliquen un Programa d'Ensenyament en Valencià i donat que el 78,034% del nostre alumnat té el valencià com a primera llengua, el professorat deurà estar qualificat tant en valencià com en castellà. Així mateix, pel que fa al mestre/mestra especialista en anglès, és recomanable que també estiga qualificat en les tres llengües.

Si tot professor/a ho és també de llengües, en el sentit que fan ús d'elles per a ensenyar, és convenient i necessari que l'equip de professors/es s'implique en un tractament integrat de les diferents llengües del currículum. L'efectivitat de l'experiència d'integració de tres llengües (valencià, castellà i anglès) al nostre Centre dependrà molt del paper que realitze un professorat competent comunicativament en cadascuna de les llengües.

El centre compta actualment amb quatre persones habilitades en anglès, la situació administrativa, les habilitacions o titulacions de les quals s'especifiquen a continuació.

NOM	HABILITACIONS	SITUACIÓ ADMINISTRATIVA.
M ^a Carmen VAÑÓ BENEYTO	LLENGUA CASTELLANA I ANGLÈS	MESTRA INTERINA (anglès primària)
M ^a Yolanda GARCIA LEÓN	LLENGUA CASTELLANA I ANGLÈS PEDAGOGIA TERAPÈUTICA SOCIALS	MESTRA INTERINA (anglès Secundària)
Iolanda TORRÓ FERRERO	PEDAGOGIA TERAPÈUTICA LLENGUA CASTELLANA I ANGLÈS	MESTRA DEFINITIVA (Aula de suport)
M ^o José MICÓ PENADÉS	LLENGUA CASTELLANA I ANGLÈS LLENGUA CASTELLANA I FRANCÈS	MESTRA DEFINITIVA (tutora de segon cicle)

Aquest grup de quatre mestres habilitades en anglès es constituïran (aquest curs 98/99) en un grup de treball per tal de completar durant el primer trimestre d'aquest curs el Disseny Particular del Programa d'educació bilingüe enriquit, i fer el seguiment de la seua evolució. Així mateix, serà l'equip encarregat de seleccionar els materials més adients de suport a l mestra que directament durant aquest curs siga l'encarregada d'impartir

l'ensenyament de l'anglès a l'únic grup de primer curs de primària. L'existència d'un grup de quatre professionals al centre amb habilitació en anglès garanteix la continuïtat del Programa en els pròxims cursos. Encara que dues d'elles estan en una situació administrativa d'interinat, cada curs es revisarà la idoneïtat de la persona nova adscrita a anglès primària per a dur endavant el programa, sempre comptant amb el suport de l'equip definitiu de mestres habilitades en anglès. Quan es done la situació hipotètica en que la persona adscrita a anglès en primària tinga cobertes totes les hores de docència i encara queden cursos per cobrir l'anglès, les altres persones habilitades podran contemplar al seu horari l'assignatura d'anglès en algun curs o bé el tractament vehicular de la llengua en el segon i tercer cicle.

5.10 Anàlisi de la situació sociolingüística del context i informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat.

Entorn sociolingüístic:

El CEIP BONA VISTA està situat a Ontinyent al barri de Sant Rafael, és l'únic col·legi d'ensenyament en valencià situat al barri.

Segons les dades obtingudes en les enquestes realitzades als pares / mares de la nostra escola, per tal de conèixer la realitat de l'entorn i plasmar-lo al nostre Projecte Curricular de Centre, podem concloure que el nivell socio-econòmic dels pares/mares del nostre alumnat és mig. En general es tracta majoritàriament de famílies d'ambient familiar estable (unitat familiar amb pare i mare) que viuen predominantment amb vivenda pròpia (90% de les famílies).

Per a la majoria de l'alumnat (**78.34%**) el valencià es la llengua familiar, per a un 18.42% ho és juntament amb el castellà (es a dir, es parlen les dues llengües en l'entorn familiar) i per a un altre **11.98%** la llengua familiar és el castellà.

Informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat.

L'alumnat del CEIP BONA VISTA utilitza en l'entorn escolar el valencià com a llengua vehicular, donat que és també la llengua majoritàriament parlada en l'ambient familiar. El valencià es també la llengua d'ensenyament a la nostra escola.

Actualment tenim alguns alumnes marroquí i una minoria d'alumnes amb el castellà com a llengua familiar, però que ja coneixen, comprenen i s'expressen en valencià (a excepció de tres o quatre alumnes matriculats recentment que encara utilitzen el castellà com a llengua vehicular)